

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Администрация Балтайского муниципального района

МОУ СОШ с. Донгуз

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УВР

Приказ № 93 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ с.
Донгуз

Л.А. Раевнина

Приказ №93 от «28»
августа 2024 г.

Раевнина Лариса Александровна
Александровна

Подписано цифровой подписью:
Раевнина Лариса Александровна
Дата: 2024.09.12 09:15:31 +03'00'

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету

«Чтение»

для обучающихся 4 класса (Вариант 1)

Донгуз 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по предмету «Чтение» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании».

Программа по предмету «Чтение» учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта и направлена на разностороннее развитие личности учащихся.

Согласно Учебному плану на изучение данного предмета в четвертом классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели). Программа может быть изменена, скорректирована в процессе обучения в зависимости от психофизических возможностей учеников с легкой степенью умственной отсталости, от степени восприятия детьми учебного материала, в случае карантина или других чрезвычайных обстоятельств.

Уроки чтения - это база, на которой строится все обучение, это основа для дальнейшего развития ученика. Без овладения полноценным навыком чтения процесс восприятия и переработки информации, а, следовательно, и весь процесс обучения детей с лёгкой степенью умственной отсталости ограничен. Поэтому основная цель курса «Чтение» в четвертом классе может быть сформулирована следующим образом: научить учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- способствовать усвоению содержания прочитанного через установление причинно-следственных связей и закономерностей;
- способствовать развитию навыков понимания содержания произведения, обогащению и уточнению словарного запаса, правильному построению предложений;
- ввести детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей;
- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами;
- развивать интерес к процессу чтения, потребности читать;
- развивать навыки устной коммуникации;
- развивать устную и письменную речь (в том числе значительное обогащение словаря);
- развитие творческих способностей детей.
- знакомство с доступными детскими книгами.

Чтение, как учебный предмет, призван оказывать исключительно большое влияние на обучение и воспитание детей с лёгкой степенью умственной отсталости, на их адаптацию в современном обществе. Проблема обучения чтению школьников с лёгкой степенью умственной отсталости является одной из актуальных в современной

педагогической и психологической литературе. Низкий уровень умственного развития, ограниченность представлений и знаний об окружающем мире, несформированность интересов, снижение потребности в социальных и речевых контактах, бедность активного словаря, низкий темп чтения текстов не позволяют учащимся активно работать не только на уроках чтения, но и на других. В связи с этим большое значение приобретает обучение чтению школьников с лёгкой степенью умственной отсталости в специальной коррекционной школе. На уроках чтения последовательно расширяются представления детей об окружающей действительности, развивается наблюдательность, произвольное внимание, речь, обогащается словарный запас школьников, расширяется кругозор учащихся, формируются нравственные качества (гуманное отношение к окружающим, доброту, милосердие, уважение к старшим).

Знания, полученные учащимися, на уроках чтения являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Чтение».

Изучение данного предмета в четвертом классе должно обеспечить формирование следующих базовых ценностей:

- ценность патриотизма, гражданственности - любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству;
- ценность нравственных чувств - нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; толерантность;
- ценность трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие;
- ценность природы, окружающей среды - родная земля; заповедная природа; экологическое сознание;
- ценность прекрасного - красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Результаты освоения учебного предмета «Чтение» (личностные, метапредметные, предметные).

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностные результаты:

- формирование представлений о себе;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- овладения начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;

- формирование социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Предметные результаты АООП по чтению включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- отвечать на вопросы по прочитанному с помощью учителя;
- пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя;
- рассказывать наизусть 2–4 стихотворения и 1 басню с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- читать по слогам слова трудные по смыслу и по слоговой структуре;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного текста;
- рассказывать наизусть 5–7 стихотворения и 2 басни.

Содержание курса «Чтение».

Содержание чтения (круг чтения).

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений.

Произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе» произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие.

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения.

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом.

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение.

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов
1	«Школьная жизнь»	
2	«Время листьям опадать»	
3	«Делу – время, потехе – час»	
4	«В мире животных»	
5	«Жизнь дана на добрые дела»	
6	«Зима наступила»	
7	«Веселые истории»	
8	«Поллюбуйся, весна наступает...»	
9	«В мире волшебной сказки»	
10	«Родная земля»	
11	«Лето пришло»	

Календарно-тематическое планирование уроков чтения

/4 ч в неделю/

Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч./ [т.-сост. С.Ю. Ильина]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

№	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
I четверть			
1	По Н.Носову «Скоро в школу».	1	
2	Э.Мошковская «Жил – был учитель».	1	
3	М.Пляцковский «Чему учат в школе».	1	
4	По Ю.Ермолаеву «Поздравление».	1	
5	По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила».	1	
6	По Е.Ильиной «Шум и Шумок».	1	
7	В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	1	
8	По Л.Каминскому «Три желания Вити».	1	
9	В.Берестов «Читалочка».	1	
10	По М.Бартеневу «Зарубите на носу».	1	
11	Загадки. Проверь себя! (Урок – обобщение по теме «Школьная жизнь».	1	
12	Н.Антонова «Желтой краской кто-то...».	1	
13	По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка».	1	
14	Е.Благикина «Подарки осени».	1	
15	По Л.Воронковой «Лесные подарки».	1	
16	А.Твардовский «Лес осенью».	1	
17	По В.Путилиной «В осеннем лесу».	1	
18	Н.Некрасов «Славная осень».	1	
19	По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна».	1	
20	К.Бальмонт «Осень».	1	
21	По Ю.Ковалю «Три сойки» .	1	
22	По Н.Сладкову «Холодная зимовка».	1	
23	А.Плещеев «Скучная картина».	1	
24	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка».	1	
25	По К.Ушинскому «Пчелы и мухи».	1	
26	По Г.Граубину «Время листьям опадать».	1	
27	Загадки. Проверь себя! (Урок - обобщение по теме «Время листьям опадать».	1	
28	«Пекла кошка пирожки...» (русская потешка).	1	
29	«Сенокос». (чешская потешка).	1	
30	По Л.Пантелееву «Карусели».	1	
31	По Н.Носову «Прятки».	1	

II четверть		
1	Считалки.	1
2	По М.Булатову «Жмурки».	1
3	Проверь себя! (Урок-обобщение по теме «Делу – время, потехе – час».)	1
4	По К.Ушинскому «Бодливая корова».	
5	По В.Бирюкову «Упрямый котенок».	1
6	По В.Гаранжину «Пушок».	1
7	По Е.Чарушину «Томка».	1
8	По Б.Житкову «Охотник и собаки».	1
9	По Л.Матвеевой «Чук заболел».	1
10	Г.Снегирев «Хитрый бурундук».	1
11	По А.Баркову «Барсучья кладовая».	1
12	По А.Дорохову «Гостья».	1
13	Г.Корольков «Игрушки лисят».	1
14	По Ю.Дмитриеву «Лиса».	1
15	Загадки. Проверь себя! (Урок-обобщение по теме «В мире животных!»)	1
16	Г.Ладонщиков «Миша-мастер».	1
17	По Е.Пермяку «Пичугин мост».	1
18	В.Хомченко «Михаськин сад».	1
19	По С.Баруздину «Когда люди радуются».	1
20	По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела».	1
21	Е.Благинина «Котенок».	1
22	В.Голявкин «Птичка».	1
23	Проверь себя! (Урок-обобщение по теме «Жизнь дана на добрые дела».)	1
24	По Л.Воронковой «Снег идет».	1
25	И.Суриков «Зима».	1
26	А.Слащев «Снегурочка».	1
27	А.Слащев «Снегурочка».	1
28	С.Маршак «Декабрь».	1
29	По В.Сутееву «Елка».	1
30	По В.Сутееву «Елка».	1
31	По В.Сутееву «Елка».	1
III четверть		
1	По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество».	1
2	М.Садовский «Где лежало спасибо?»	1
3	По Н.Носову «На горке».	1
4	По Н.Носову «На горке».	1
5	«Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка).	1
6	«Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка).	1
7	А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	1
8	П.Головкин «Зимняя сказка».	1
9	Г.Скребицкий «Митины друзья».	1
10	Г.Скребицкий «Митины друзья».	1
11	В.Бирюков «Снежная шапка».	1
12	По А.Тумбасову «В шубах и шапках».	1

13	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1	
14	По В.Бианки «Находчивый медведь».	1	
15	По А.Спирину «Зимние приметы».	1	
16	Загадки. Проверь себя! (Урок-обобщение по теме «Зима наступила».)	1	
17	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	1	
18	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	1	
19	Г.Остер «Одни неприятности».	1	
20	М.Пляцковский «Однажды утром».	1	
21	М.Пляцковский «Однажды утром».	1	
22	В.Бирюков «Почему комары кусаются».	1	
23	С.Маршак «Вот какой рассеянный».	1	
24	По О.Кургузову «Две лишние коробки».	1	
25	Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» Проверь себя! (Урок-обобщение по теме «Веселые истории».)	1	
26	В.Алферов «Март».	1	
27	По М.Фроловой «Восьмое марта».	1	
28	По М.Фроловой «Восьмое марта».	1	
29	Е.Благикина «Бабушка - забота».	1	
30	По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка».	1	
31	По В.Бианки «Последняя льдина».	1	
32	А.Плещеев «Весна».	1	
33	По А.Баркову «Скворцы прилетели».	1	
34	По А.Баркову «Скворцы прилетели».	1	
35	По Э.Шиму «Всеу свой срок».	1	
36	И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает».	1	
37	По Ю.Ковалю «Весенний вечер».	1	
38	По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица».	1	
39	Загадки. Проверь себя! (Урок-обобщение по теме: «Полюбуйся, весна наступает...»)	1	

IV четверть

1	«Хаврошечка». Русская народная сказка.	1	
2	«Хаврошечка». Русская народная сказка.	1	
3	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка.	1	
4	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка.	1	
5	А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».	1	
6	По Ш.Перро «Подарки феи».	1	
7	По Ш.Перро «Подарки феи».	1	
8	Братья Гримм «Горшочек каши».	1	

9	По В.Порудоминскому «Наши сказки».	1	
10	Проверь себя! (Урок-обобщение по теме: «В мире волшебной сказки».)	1	
11	М.Ильин «Царь - колокол».	1	
12	С.Васильева «Город на Неве».	1	
13	Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	1	
14	С.Вербова «Сочинение на тему».	1	
15	По Л.Кассилю «Какое это слово?».	1	
16	По Б.Никольскому «Главное Дело».	1	
17	А.Усачев «Защита».	1	
18	По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все».	1	
19	Т.Белозеров «День Победы».	1	
20	Проверь себя! (Урок-обобщение по теме: «Родная земля».)	1	
21	С.Козлов «Ливень».	1	
22	Г.Граубин «Гучка».	1	
23	Н.Павлова «Хитрый одуванчик».	1	
24	Н.Павлова «Хитрый одуванчик».	1	
25	Е. Благинина «Одуванчик».	1	
26	Е. Благинина «Одуванчик».	1	
27	По А. Дорохову «Встреча со змеей».	1	
28	По А. Дорохову «Встреча со змеей».	1	
29		1	
	А.Бродский «Летний снег»		
30	А.Бродский «Летний снег»		
31	В. Голявкин «После зимы будет лето».	1	
32	В. Голявкин «После зимы будет лето».	1	
33	По А. Спирину «Летние приметы». Проверь себя! (Урок-обобщение по теме: «Лето пришло».)	1	
34	По А. Спирину «Летние приметы». Проверь себя! (Урок-обобщение по теме: «Лето пришло».)	1	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Основной учебник:

1. Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. (авт. – сост. С.Ю.Ильина). – 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2019 г.-112с.

Дидактические и методические пособия для учителя:

2. Ильина С. Ю., Богданова А. А., Головкина Т. М. Чтение. 2-4 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобр. организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы, 2020г.

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал

Оборудование

1. Рабочее место учителя: ноутбук, проектор, МФУ, интерактивная доска.