

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Администрация Балтайского муниципального района

МОУ СОШ с. Донгуз

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УВР

Приказ № 93 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ с.
Донгуз

Л.А. Раевнина

Приказ №93 от «28»
августа 2024 г.

Раевнина Лариса
Александровна

Подписано цифровой подписью:
Раевнина Лариса Александровна
Дата: 2024.09.12 09:15:31 +03'00'

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету

«Изобразительное искусство»

для обучающихся 4 класса (Вариант 1)

Донгуз 2024

1. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2024/2025 учебный год, учебного плана на 2024/2025 учебный год. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой, программы по изобразительному искусству с учетом целей и задач адаптированной программы для детей с легкой умственной отсталостью» «МОУ СОШ с. Донгуз»

1.2. Используемый учебно-методический комплект:

1. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой; программа по изобразительному искусству 0-4 класс, автор М.Ю. Рау - СПб.: филиал издательства "Просвещение", 2011
2. Изобразительное искусство: учебник 4 класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями под редакцией М.Ю. Рау, М.А. Зыковой. М : - Просвещение, 2020

1.3 Срок реализации программы – 1 год.

1.4 Место предмета в учебном плане

В учебном плане «МОУ СОШ с. Донгуз» на изучение изобразительного искусства в 4 классе отводится 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

1.5 Общая характеристика учебного предмета

Предмет "Изобразительное искусство" имеет исключительно важное значение для развития детей с нарушением интеллекта.

Настоящая программа обучения умственно отсталых детей школьного возраста изобразительному искусству составлена с учетом особенностей их интеллектуального и физического развития, эмоционально-волевой сферы. В ней учитывается своеобразие формирования изобразительной деятельности умственно отсталых детей, опыт обучения этому предмету.

Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью являются:

1. Развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе.
2. Развитие творческой изобразительной деятельности через формирование компонентов деятельности воображения (зрительного опыта в форме достаточно полных, точных и отчетливых образов-представлений и механизмов процесса воображения). Для достижения этой цели используется расчлененное, поэтапное обучение элементам художественной грамоты с привлечением образцов художественно-изобразительного искусства известных мастеров, при широком использовании разных видов работ, с привлечением разнообразных художественных материалов и технических средств, при создании адекватных педагогических условий.
3. Приобщение учащихся специальной школы к творческому социально значимому труду, умению работать коллективно.
4. Использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе.
5. Дифференцированный подход к обучению детей (с учетом их возможностей в связи с глубиной и тяжестью дефекта).

1.6 Основные цели и задачи:

□ воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремлению к познанию, доброжелательности и др.);

- воспитание интереса к занятию изобразительной деятельностью;
- развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;
- развитие познавательной активности, формирование у школьников приёмов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
- формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке);
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;
- формирование умения работать коллективно, выполняя определённый этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

Среди наиболее важных задач, при решении которых в процессе изобразительной деятельности осуществляется коррекция развития детей с умственной недостаточностью, следует выделить:

- развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых с натуры предметов (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их; соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов);
- развитие зрительно-двигательной памяти; пространственного расположения предметов;
- совершенствование мелкой и крупной моторики руки;
- развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность, функцию общения;
- формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности адекватно;
- развитие умения отражать в рисунке, лепке, аппликации собственный эмоциональный, игровой, социальный и бытовой опыт, опыт межличностных отношений.

1.7. Формы и методы работы с детьми: индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы. Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

1.8 Формы организации учебного процесса:

Индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

1.9 Ведущий вид деятельности:

системно -деятельностный, художественно-творческий и восприятие красоты окружающего мира, произведений искусства.

1.10 Методы и приемы обучения:

- наблюдение и сравнение;
- метод игры, драматизации, театрализации;
- выход в нехудожественные смежные сферы, сопряжённый с проведением аналогий, сравнений, возникновением ассоциаций;
- метод творческих заданий;

1.11 Формы и способы проверки знаний:

- устный (беседа, викторины)
- практический (упражнения, художественно-творческие задания)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- ✓ свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ✓ ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;

- ✓ использовать данные учителем ориентиры и опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- ✓ закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- ✓ рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- ✓ понимать принцип повторения и чередования элементов в узоре (по форме и цвету); различать и знать названия цветов;
- ✓ узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально эстетическое отношение к ним.

3. Содержание программы

Обучение композиционной деятельности

Деревья осенью

Дети собирают грибы

Рисунок с натуры. Неваляшка Осенние листья.

Тёплый и холодный зелёный цвет

Осенний пейзаж Пространство

в пейзаже Картина

"Натюрморт"

Веточка мимозы в стакане

Узор на посуде

Развитие у учащихся умение воспринимать и изображать форму предметов, пропорций, конструкцию

Портрет человека

Дорисуй картинку

Человек с натуры

Автопортрет

Дед Мороз, Снегурочка Узор из снежинок

Защитники Родины

Добрый герой из сказки

Злой герой из сказки

Человек в движении

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи

Изображаем море

Изображаем животных

Жираф

Лепим насекомых

Стрекоза

Гжель

Украшаем посуду

Улица города

Светофор

Венок из цветов и колосьев

Обучение восприятию произведений искусства

Беседа по картине И. Айвазовского "Девятый вал"

Беседа по картине А. Саврасова "Грачи прилетели"

Беседа по картине В.Васнецова "Иван-царевич на Сером волке"

Иллюстрация к сказке И Билибина "Белая уточка"

№	Название разделов	Всего часов
1	Обучение композиционной деятельности	10
2	Развитие у учащихся умение воспринимать и изображать форму предметов, пропорций, конструкцию	10
3	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи	10
4	Обучение восприятию произведений искусства	4
	Итого	34

4. Тематическое планирование

№	Тема урока	Всего часов
	Обучение композиционной деятельности	10
1	Деревья осенью	1
2	Дети собирают грибы	1
3	Рисунок с натуры. Неваляшка	1
4	Осенние листья.	1
5	Тёплый и холодный зелёный цвет	1
6	Осенний пейзаж	1
7	Пространство в пейзаже	1
8	Картина "Натюрморт"	1
9	Веточка мимозы в стакане	1
10	Узор на посуде	1
	Развитие у учащихся умение воспринимать и изображать форму предметов, пропорций, конструкцию	10
11	Портрет человека	1
12	Дорисуй картинки	1
13	Человек с натуры	1
14	Автопортрет	1
15	Дед Мороз, Снегурочка	1
16	Узор из снежинок	1
17	Защитники Родины	1
18	Добрый герой из сказки	1
19	Злой герой из сказки	1
20	Человек в движении	1

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи		10
21	Изображаем море	1
22	Изображаем животных	1
23	Жираф	1
24	Лепим насекомых	1
25	Стрекоза	1
26	Гжель	1
27	Украшаем посуду	1
28	Улица города	1
29	Светофор	1
30	Венок из цветов и колосьев	1
Обучение восприятию произведений искусства		4
31	Беседа по картине И. Айвазовского "Девятый вал"	1
32	Беседа по картине А. Саврасова "Грачи прилетели"	1
33	Беседа по картине В.Васнецова "Иван-царевич на Сером волке"	1
34	Иллюстрация к сказке И Билибина "Белая уточка"	1

5.Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Всего часов	Дата изучения
1	Деревья осенью	1	
2	Дети собирают грибы	1	
3	Рисунок с натуры. Неваляшка	1	
4	Осенние листья.	1	
5	Тёплый и холодный зелёный цвет	1	
6	Осенний пейзаж	1	
7	Пространство в пейзаже	1	
8	Картина "Натюрморт"	1	
9	Веточка мимозы в стакане	1	
10	Узор на посуде	1	
11	Портрет человека	1	
12	Дорисуй картинки	1	
13	Человек с натуры	1	
14	Автопортрет	1	
15	Дед Мороз, Снегурочка	1	
16	Узор из снежинок	1	
17	Защитники Родины	1	
18	Добрый герой из сказки	1	
19	Злой герой из сказки	1	
20	Человек в движении	1	
21	Изображаем море	1	
22	Изображаем животных	1	
23	Жираф	1	

24	Лепим насекомых	1	
25	Стрекоза	1	
26	Гжель	1	
27	Украшаем посуду	1	
28	Улица города	1	
29	Светофор	1	
30	Венок из цветов и колосьев	1	
31	Беседа по картине И. Айвазовского "Девятый вал"	1	
32	Беседа по картине А. Саврасова "Грачи прилетели"	1	
33	Беседа по картине В. Васнецова "Иван- царевич на Сером волке"	1	
34	Иллюстрация к сказке И Билибина "Белая уточка"	1	

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

УМК:

1. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой; программа по изобразительному искусству 0-4 класс, автор М.Ю. Рау - СПб.: филиал издательства "Просвещение", 2011
2. Изобразительное искусство: учебник 4 класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями под редакцией М.Ю. Рау, М.А. Зыковой. М : - Просвещение 2020
3. **Экранно - звуковые пособия:**
 1. Электронные физминутки;
 2. Мультимедийные презентации.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
3. Ноутбук.
4. Экран.
5. Колонки.