

**Муниципальное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Н.И. Овсянникова с. Донгуз Балтайского района Саратовской области**

412635 Саратовская область, Балтайский район, с. Донгуз, ул. Овсянникова, д.135  
тел. 8 (845) 92 25144; E-mail: [shkola-dongus@yandex.ru](mailto:shkola-dongus@yandex.ru)  
ОКПО 55409710, ОГРН 1026400555103, ИНН 6407002034, КПП 640701001

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ СОШ с. Донгуз  
Л.А. Раевнина  
Приказ № 105 от 31.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Юннаты»  
с использованием оборудования центра «Точка Роста»  
естественно – научной и технологической направленности  
(естественно-научное направление)  
на 2023 – 2024 учебный год**

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет  
Срок реализации: 1 год  
Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Макарова Марина Александровна

с. Донгуз, 2023 год

## 1. Пояснительная записка

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает. В этом помогает детям внеурочная деятельность «Юннаты»

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

У детей занимающихся этой внеурочной деятельностью формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей. Дети получают представления о заповедниках как одно из важнейших форм охраны природы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юннаты» разработана на основе авторской программы дополнительного образования «Юннаты», автор Н.В. Вербицкая (Сборник авторских программ: З.И. Невдахина. – Вып. 3. – М.: Народное образование.

Продолжительность реализации программы 1 год, что составляет 66 часов.

Актуальность программы «Юннаты» заключается в том, что в век новых технологий человек перестает ощущать себя частью природы, действует как хозяин и преобразователь, что ведет к формированию утилитарного подхода к окружающей среде, что ведет к ее неправильному использованию и загрязнению.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

Программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

Цель программы:

Формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений занесенными в красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

Воспитательные задачи:

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в кружке.

Развивающие задачи:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Основные формы работы кружка – индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

#### Режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения , что составляет 68 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, включая теоретическую и практическую часть.

Возраст детей: 7-11 лет

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

Знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в кружке.

Уметь:

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины;
- оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах;
- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.).

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей данной программе:

Виды контроля:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;
- рубежный - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;
- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы.

Результативность:

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы.

Учебные результаты:

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

1. Усвоение теоретической части программы;
2. Нарботка практических навыков и умений;
3. Эколого-просветительская деятельность;
4. Исследовательская работа.

Отслеживание ведется формами: собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;

- способность к адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Формы отслеживания результатов: эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.

## Тематическое планирование

№ п/п	Название темы, блока	Всего часов
1	Вводное занятие: Что такое экология?	2
2	<b>Зоомир</b> Золотая рыбка Юный орнитолог Эти забавные животные	15
3	<b>Цветочный калейдоскоп</b> Комнатные цветы Цветы леса	15
4	<b>«Мир леса» (работа с природным материалом)</b> Методы сбора природного материала Лесные миниатюры Декоративные панно	10
5	<b>«Творческая мастерская» (работа с разными материалами)</b> Мир из бумаги	10
6	<b>Полезные уроки</b> Урок вежливости Где красота - там доброта Солнце, воздух и вода -наши лучшие друзья Полезные и вредные привычки	8
7	<b>Экскурсии</b>	8
<b>Итого</b>		<b>68</b>

### 3. Содержание

#### 1. Вводное занятие

Теоретическая часть

Знакомство с понятием экология, что это?. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

## **2. Зоомир**

### **Золотая рыбка**

Теоретическая часть. Знакомство с удивительными обитателями различных водоёмов.

Практическая часть. Навыки содержания декоративных рыбок в аквариуме.

### **Юный орнитолог**

Теоретическая часть .Содержание птиц в домашних условиях.

Практическая часть. Наблюдение за птицами во время экскурсий, уход за птицами. Изготовление кормушек.

### **Эти забавные животные**

Теоретическая часть. Знакомство с разными декоративными животными, правилами ухода за ними в домашних условиях.

Практическая часть. Уход и наблюдение за животными живого уголка.

## **3. Цветочный калейдоскоп**

### **Комнатные цветы**

Теоретическая часть. Познакомить с названиями цветов и методами их выращивания.

Практическая часть. Посадка, уход и наблюдение за комнатными растениями.

### **Цветы леса**

Теоретическая часть. Знакомство с цветами леса. Цветоводство.

Практическая часть. Работа на участке при школе (разбивка клумб).

## **4. «Мир леса». Работа с природным материалом**

### **«Методы сбора природного материал»**

Теоретическая часть. Беседа о природе родного края. Ознакомление с природным материалом и правилами его хранения. Инструменты. Правила безопасности труда.

Практическая часть. Экскурсия на пришкольный участок для сбора листьев, трав и др.

### **Лесные миниатюры**



Теоретическая часть. Технология изготовления поделок из шишек, веток, желудей. Личная гигиена при работе с природным материалом.

Практическая часть. Изготовление поделок по теме: звери, птицы; по образцу, по замыслу.

### **Декоративное панно**

Теоретическая часть. Замысел. Правила подбора материала. Способы приклеивания. Технология выполнения панно

Практическая часть. Выполнение работ.

## **5. «Творческая мастерская». Работа с разными материалами**

### **Мир из бумаги**

Теоретическая часть. Общие сведения, методы обработки бумаги. Техника безопасности. Инструменты.

Практическая часть. Изготовление игрушек, оригами.

### **Вторая жизнь упаковке**

Теоретическая часть. Техника безопасности.

Практическая часть. Изготовление сувениров. Оформление пришкольного участка.

## **6. Полезные уроки**

Теоретическая часть. Беседа «Уроки вежливости; «Где красота - там доброта»; «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»; «Полезные и вредные привычки».

## **7. Праздничные мероприятия, экскурсии**

Теоретическая часть. Инструктаж. Практическая часть. Участие в праздниках, выставках, экскурсиях. Проведение дней именинников.

**Заключительное занятие.** Подведение итогов учебного года. Беседа «Чему мы научились».

## 4.1. Методическое обеспечение

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

Основные формы и методы работы, используемые на занятиях:

Занятия — исследования, занятие — сказка, экскурсии, устные журналы, ролевые игры, конференции, практические занятия, занятия –КВН, творческая мастерская, занятия — путешествия, музыкальная гостиная, кинолектории, зарисовка изучаемого объекта, художественное слово, словесные и дидактические игры, решение проблемных ситуаций, наблюдение и сравнение за развитием изучаемого объекта, изучение примет народного календаря, проектирование, занимательные упражнения, прослушивание голосов животных.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

## 4.2. Материально-техническое обеспечение

1. Инструкции по технике безопасности при работе с инструментами.  
Правила поведения в природе.
2. Материалы беседы по изучаемым темам.
3. Наглядно – иллюстративные и дидактические материалы: гербарий растений, коллекция горных пород, географические карты растений и животных России, раздаточный материал по темам, дидактические карточки, карточки – инструкторы практических работ.
4. Технические средства обучения  
Классная доска, персональный компьютер, мультимедийный проектор.

## 5. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка эффективности работы:

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы, творческие работы, опыты, эксперименты

Итоговый контроль: тестирование, презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ.

## 6. Список информационных источников

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: БИМКА РК.Е55, 1996.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-9 лет. Практическое пособие для учителей начальных классов // ТЦ «Учитель» - Воронеж - 2008 - с.153-164.
3. Гераськина Е.Г., Кувшинова Л.В. Экологический клуб «Почемучки». – Новокузнецк, 2011, 26с.
4. Лесная энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьёв. — М.: Сов. энциклопедия, 1985.
5. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. -М.: Агропромиздат, 1988.
6. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – журнал «Начальная школа» №10, 2005.
7. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины : кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 1991.
8. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
9. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008
10. Рогов А.П. Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М.: Просвещение, 1982.
11. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
12. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2004
13. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007
14. [ru.wikipedia.org/wiki/Биоразнообразие](http://ru.wikipedia.org/wiki/Биоразнообразие) — биологическое разнообразие России.
15. [wwf.org](http://wwf.org) — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
16. [edu.seu.ru](http://edu.seu.ru) - интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
17. [forest.ru](http://forest.ru)— интернет-портал Forest.RU - Всё о российских лесах
18. [zmmu.msu.ru](http://zmmu.msu.ru) — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
19. [ecosystema.ru](http://ecosystema.ru) -- экологическое образование детей и изучение природы России.

Приложение 1.

Календарно-учебный график

№	Тема	Дата проведения
1.	Вводное занятие: Что такое экология?	Сентябрь, 1 неделя
2.	<b>Зоомир</b> Золотая рыбка Юный орнитолог Эти забавные животные	Сентябрь –январь
3.	<b>Цветочный калейдоскоп</b> Комнатные цветы Цветы леса	Февраль
4.	<b>«Мир леса» (работа с природным материалом)</b> Методы сбора природного материала Лесные миниатюры Декоративные панно	Март
5.	<b>«Творческая мастерская» (работа с разными материалами)</b> Мир из бумаги Новая жизнь упаковке	Апрель
6.	<b>Полезные уроки</b> Урок вежливости Где красота - там доброта Солнце, воздух и вода -наши лучшие друзья Полезные и вредные привычки	Май
7.	<b>Праздничные мероприятия, экскурсии</b>	В течение года